

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CIFP FRANCESC DE BORJA MOLL

Aprovat per Claustre el 26 de juny de 2020

Aprovat per Consell Social el 7 de juliol de 2020

## Índex

- 1.- Context sociolingüístic del centre. Detecció de necessitats.
- 2.- Marc legal.
- 3.- Comissió de normalització lingüística:
  - 3.1.- Composició
  - 3.2.- Funcions de la comissió
  - 3.3.- Funcions del coordinador lingüístic
- 4.- Objectius generals
- 5.- Objectius específics
- 6.- Pla d'acció:
  - 6.1- Tractament del català com a llengua vehicular en tots els àmbits.
  - 6.2.- Creació del "tutor/a d'acollida lingüística"
  - 6.3.- Llengües estrangeres que ofereix el centre.
  - 6.4.- Coordinació dels departaments lingüístics. Tractament de totes les llengües curriculars del centre d'acord amb un plantejament integrat.
  - 6.5.- Activitats i projectes per a fomentar l'aprenentatge de llengües.
  - 6.6.- Presència i visualització al centre de l'ús de la llengua catalana.
  - 6.7.- Creació d'un Pla de Lectura (PLEC)
- 7.- Seguiment i avaluació del PLC.

## Annex

### **1.- Context sociolingüístic del centre. Detecció de necessitats.**

El CIFP Francesc de Borja Moll està situat a la barriada del Llevant Nou, però l'alumnat procedeix de tota la illa de Mallorca, especialment per cursar els cicles formatius que només s'imparteixen al nostre centre. Segons el cens de 2011, el 58'73% dels habitants de Palma saben parlar català, un 29'29% l'entenen i tan sols un 11'97% no l'entenen. Per tant, una part important del nostre alumnat no tan sols desconeix o no utilitza amb normalitat el català, sinó que les seves famílies presenten un desconeixement total d'aquesta llengua.

El claustre del curs 2019/20 està format per un total de 85 professors, als quals hem d'afegir 4 membres de secretaria, 3 ordenances i 5 del personal de neteja.

El CIFP Francesc de Borja Moll en aquest curs ofereix els estudis de:

- FP Bàsica en Perruqueria i Estètica,
- Cicles formatius de Grau Mitjà: Emergències i Protecció Civil, Activitats comercials, Sistemes microinformàtics i xarxes, Perruqueria i Estètica Capil·lar, Estètica i Bellesa, Farmàcia i Parafarmàcia, Cures auxiliars d'infermeria.
- Cicles formatius de Grau Superior: Comerç internacional, Administració de sistemes informàtics en Xarxa, Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma, Desenvolupament d'aplicacions web, Assessoria d'imatge personal i corporativa, Estètica integral i benestar, Dietètica, Laboratori de diagnòstic clínic i biomèdic i Anatomia patològica i citodiagnòstic.
- Ensenyament dual: cicles formatius de grau superior Desenvolupament d'aplicacions web i Administració de sistemes informàtics en xarxa en la modalitat alternança a l'empresa.

Es tracta, per tant, d'un centre que acull un alumnat d'edats i procedències diverses i amb inquietuds molt diferents.

Durant el curs 2016/17 es varen fer arribar des de la coordinació lingüística enquestes als departaments i a l'alumnat del centre. El buidatge d'aquestes enquestes ens va deixar resultats sorprenents i preocupants respecte l'ús, o millor, el desús, de la llengua catalana. Cal esmentar que en algunes ocasions els resultats de les enquestes a l'alumnat no coincideixen amb les realitzades al professorat, sobretot pel que fa als cicles formatius. Tot i això, consideram que aquestes enquestes ens van oferir un interessant punt de partida per valorar la situació a l'hora de modificar el PLC.

La situació més preocupant la trobàvem, sens dubte, als cicles formatius (en aquell moment eren un IES amb altres ensenyaments). Dels 14 cicles de FP que s'impartien al centre, en 8 la presència del català era inexistent i en 6 el català s'utilitza en alguns mòduls, però mai arribava ni tan sols al 30%. Les enquestes al professorat ens oferien uns altres resultats. En aquest cas, la presència del català en aquells cicles on, segons l'alumnat mai es fan les classes en català, era d'un 30%.

Amb la redacció i aprovació del PL de l'IES Francesc de Borja Moll a finals del curs 2017-2018 es va paliar en part la situació descrita a les línies anteriors, augmentant el percentatge d'hores impartides en llengua catalana a la majoria dels cicles formatius i complint amb el decret de mínims (Decret 92/1997).

La manca de legislació específica en la Formació Professional respecte l'ús del català (si que n'hi ha envers l'anglès) fa necessària la concreció del nostre projecte lingüístic en aquest nivell educatiu. Actualment la presència del català als cicles de formació professional respon exclusivament a la voluntat del professorat que imparteix els diferents mòduls i que sovint es troba amb l'entrebanc de la inexistència de materials editats en llengua catalana, la qual cosa multiplica el treball

del professorat que ha de traduir constantment del castellà o l'anglès al català. A més a més, ens cal un marc normatiu referencial i coherent que tracti per igual a tot l'alumnat del centre i que, per tant, ofereixi les mateixes possibilitats d'arribar a la total competència lingüística al final dels estudis en les dues llengües oficials.

Davant d'aquesta situació, ens proposam com a objectiu aconseguir, de manera progressiva, la competència lingüística en llengua catalana de tot el nostre alumnat. Entenem per competència lingüística la competència comunicativa en sentit complet, és a dir, el domini de les habilitats gramaticals (normativa ortogràfica, sintaxi, domini del lèxic, fonètica, etc.) i també de totes les altres habilitats necessàries per a una expressió oral i escrita fluides, correctes i adequades a cada situació.

Així doncs, per assolir la competència lingüística en llengua catalana es fa molt necessari, i diríem que imprescindible, l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular del centre tant en els àmbits formals com en els informals. Per això veiem que és necessari potenciar el català no tan sols en les activitats diàries a l'aula, sinó també en les activitats lúdiques i extraescolars, fent de la llengua catalana l'habitual com a llengua de relació en el centre. En aquest sentit, el paper de tot el personal del centre és clau. Tan sols des d'una presa de consciència del nostre paper com a educadors i, per tant, models per als nostres alumnes, podem anar endavant en aquest sentit. Hem de ser conscients que el nostre alumnat, fora del centre, no té la necessitat d'utilitzar el català i, en molts casos, ni tan sols té cap contacte amb aquesta llengua (els mitjans de comunicació que miren són en castellà, els barris de Palma són majoritàriament castellanoparlants, la família parla altres llengües que no són el català..). Per tant, l'única oportunitat que tenen de conèixer, d'aprendre i d'utilitzar el català és al nostre centre, i nosaltres com a comunitat educativa tenim el dret i el deure de fer-ho possible.

Per compensar la falta d'ús de la llengua catalana ens atendrem al principi de discriminació positiva, segons el qual ens és permès de tractar desigualment els desiguals, ja que de cap altra manera podem arribar a obtenir condicions d'arribada semblants, en partir de punts de partida tan divergents. En aquest sentit, pensam que l'aplicació d'aquest projecte lingüístic podrà millorar la situació de la llengua catalana, sempre partint d'uns principis de coherència amb el procés educatiu del centre, amb la realitat sociocultural del barri i amb la implicació i el consens de tota la comunitat educativa del CIFP Francesc de Borja Moll.

És per tant el moment de revisar el PL del CIFP Francesc de Borja Moll, per adequar-lo al nous cicles formatius que impartim i a la normativa pròpia del centres integrats de formació professionals a les Illes Balears.

## 2.- Marc legal

La normativa legal que fa referència a la Política Lingüística respecte a la llengua catalana i al seu ús dins l'ensenyament és la següent:

- la Constitució espanyola de 1978,
- l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears de 1983,
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB,
- l'Ordre del 12/05/98 d'usos de la Llengua Catalana en els centres docents (BOIB 26/05/98),
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris,

- Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears,
- Ordre del 12/05/98 d'usos de la Llengua Catalana en els centres docents,
- Ordre de 27/07/98 de catalogació de places bilingües (BOIB 10/08/98 i 15/10/98),
- Decret 96/2010, de 30 de juliol, pel qual es regulen els centres integrats de formació professional dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Aquests textos legislatius tenen com a objectiu garantir el ple ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge als centres educatius de les Illes Balears. A més a més, els centres hauran de garantir el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana i d'una o més llengües d'entre les no pròpies de l'Estat. És per això, que en aquest projecte lingüístic establirem els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, globalment i individualment.

Volem deixar constància que no hi ha cap legislació específica que faci referència al tractament de la llengua catalana a la Formació Professional, ja que tan sols s'ha legislat a favor dels mòduls que s'han d'impartir en anglès. Tot i això, com a part de l'oferta educativa del CIFP Francesc de Borja Moll, creiem que l'alumnat de formació professional (en els diferents graus) ha de poder comunicar-se oral i per escrit en català sense cap problema en finalitzar els seus estudis. És per això que el nostre centre establirà els mínims necessaris de mòduls que s'hauran d'impartir en català.

No obstant l'anterior, el Decret 96/2010, de 30 de juliol, pel qual es regulen els centres integrats de formació professional dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears estableix a l'article 7:

La llengua catalana com a llengua de l'ensenyament, de l'aprenentatge i de comunicació.

La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és la llengua de l'ensenyament. El seu ús com a llengua vehicular i d'aprenentatge als centres integrats s'ha d'adequar a les directrius següents:

- a) La llengua catalana ha de ser la llengua d'ús preferent en els actes culturals i socials i en les relacions del centre amb les administracions públiques i les entitats privades.
- b) La llengua catalana ha de ser la llengua de les actuacions administratives de règim intern i de projecció externa dels centres integrats sostinguts amb fons públics.

Per tant, aquest ha de ser el referent, juntament amb l'anomenat "decret de mínims" per desenvolupar els punts anteriors.

### **3.- Comissió de normalització lingüística**

La direcció del centre proposarà la composició de la Comissió Lingüística a la CCG del centre i per un temps mínim de dos cursos.

#### **3.1.- Composició:**

La Comissió Lingüística estarà formada per entre tres i sis membres del claustre (un d'ells serà nomenat coordinador), atenent als principis següents (sempre que sigui possible):

- un membre de l'equip directiu.
- l'orientador del centre.
- 4 professors o professores del centre

La Comissió es reunirà periòdicament, segons el calendari establert per l'equip directiu, i comunicarà les seves actuacions i els acords presos a la CCG. És per això, que els membres de la comissió



disposaran, com a mínim, d'una hora de coordinació conjunta als seus horaris, i el coordinador disposarà de 3 h de reducció. S'intentarà que els professors o professores siguin representatives de les diferents famílies professionals.

### **3.2.- Funcions de la comissió:**

Amb la finalitat d'arribar a l'ús normalitzat de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, la comissió de normalització lingüística assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats destinades a incentivar l'ús de la llengua catalana. Aquesta comissió tindrà les següents funcions bàsiques:

- promoure i coordinar les activitats previstes en el PLC d'acord amb el calendari previst per a cada curs.
- informar i difondre entre la comunitat educativa les mesures d'estímul que afavoreixin el compliment del PLC.
- supervisar l'actualització bibliogràfica en les llengües d'ensenyament al centre, amb tracte preferencial al català com a llengua vehicular.
- confecció de l'inventari dels recursos i la gestió del pressupost assignat pel centre a les activitats especialment programades per afavorir la normalització lingüística.

### **3.3.-Funcions del coordinador lingüístic:**

Les funcions del coordinador lingüístic seran:

- Dinamitzar les activitats necessàries per assolir els objectius que estableix la normativa aplicable i, en concret, la del projecte lingüístic de centre.
- Assistir a les sessions de la Comissió Pedagògica, amb veu i sense vot.

- Col·laborar amb l'equip directiu en totes les tasques que se li encomanin des de la perspectiva de la normalització lingüística del centre.
- Redactar, si és el cas, el PLC o les modificacions necessàries, per delegació de l'equip directiu i seguint-ne les indicacions per sotmetre'l a les aprovacions adients: equip directiu, Claustre i Consell Social.
- Fer el seguiment de l'ús del català com a llengua en què s'imparteixen les àrees, matèries, mòduls o assignatures que el PLC estableixi de forma que els mínims, tant d'àrees com d'horari lectiu, que es fixen per als diferents nivells en el capítol II del Decret 92/1997 (i a l'article 2 de l'Ordre de 12 de maig de 1998) siguin respectats.
- Promoure i assessorar els diversos departaments i la comissió de coordinació pedagògica perquè els projectes curriculars d'etapa incloguin les directrius i decisions que figuren en el PLC, en compliment del que assenyala l'article 4 de l'Ordre de 12 de maig de 1998.
- Analitzar les necessitats que sigui convenient tractar per a una més efectiva consecució dels objectius del PLC, tant per part de l'equip directiu, com a proposta seva, per incloure en la PGA.
- Fer el seguiment continuat del PLC d'acord amb la PGA i elaborar l'informe que s'ha d'incloure a la memòria del centre i la remissió anual del PLC actualitzat, tal com estableixen els articles 3.3. i 4 de l'Ordre de 12 de maig de 1998.
- Proposar revisions o modificacions del PLC.
- Assessorar el claustre i els alumnes quant al compliment del PLC.
- Atendre i estimular l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits de comunicació del centre.
- Coordinar-se amb l'assessoria d'àmbit sociolingüístic del centre del professorat al qual estigui adscrit, i el Servei d'Ensenyament del Català, per tot el que fa referència a materials curriculars per a l'ensenyament de i en català, de suport i complementari.

- Actuar com a pont entre el centre i altres departaments de la Conselleria (direccions generals de Política Lingüística, de Cultura, d'Ordenació i Innovació...) o d'institucions o organismes, com la UIB, o similars, que puguin desenvolupar activitats d'interès lingüístic per als centres.
- Analitzar les necessitats de formació que calguin per a la capacitació lingüística del professorat, estimular la formació lingüística i cultural (reciclatge) als centres, i promoure la participació en els cursos que s'organitzin.
- Fomentar la realització de materials en català per part del professorat, adaptats a la realitat social i cultural del centre.
- Coordinar-se amb el departament de Llengua catalana i literatura de l'IES Nou Llevant, i amb el Gabinet de Terminologia de la UIB per establir un servei de suport que assessori el professorat en la correcció lèxica de les activitats lectives que es duguin a terme.
- Utilitzar les xarxes telemàtiques per obtenir i comunicar materials didàctics en llengua catalana de totes les àrees i matèries, en tots els nivells i gradacions de dificultat.
- Contribuir a la dinamització de la vida del centre per tal que la llengua catalana hi guanyi espai d'ús en els diversos àmbits de relació i comunicació, de forma que els diferents estaments de la comunitat educativa estiguin informats i puguin participar en el procés de normalització lingüística.
- Qualsevol altra que s'estimi convenient per a la millor consecució de les finalitats previstes a la normativa aplicable i al PLC.

#### **4.- Objectius generals**

D'acord amb l'Ordre de 12 de maig de 1998, d'usos de la llengua catalana (BOCAIB núm. 69, de 26/05/98), els mínims de presència de la llengua catalana a cada nivell han de ser els següents:

Cicles Formatius: un 50% mínim de les matèries que s'imparteixen a cada itinerari.

A partir d'aquí, els objectius generals del nostre projecte lingüístic responen a la legislació vigent i són els següents:

- garantir el dret a l'ensenyament en català de tot l'alumnat del centre,
- aconseguir la competència lingüística de tot l'alumnat en les dues llengües en acabar l'escolarització,
- aconseguir el domini oral i escrit dels dos idiomes oficials de la nostra comunitat per part de tot el professorat, i garantir també la competència lingüística en les dues llengües per part del professorat que s'incorpori al centre.
- fer de la llengua catalana la llengua habitual del centre i promoure'n l'ús en tots els àmbits, tant interns com externs, i també en la documentació del centre.

És per això que d'acord amb les característiques del nostre alumnat, consideram que els mínims establerts per la llei són tan sols mínims i, per tant, l'objectiu d'aquest PLC ha de ser millorar la situació a través d'una sèrie de mesures que permetin garantir el dret a l'ensenyament en català i aconseguir, per part del nostre alumnat, la competència lingüística en les dues llengües oficials en acabar el seu període d'escolarització i acabar així amb una de les deficiències que hem detectat.

Pel que fa al personal docent i no docent, s'hauria d'aconseguir el domini oral i escrit dels dos idiomes oficials de la nostra comunitat i garantir la competència lingüística en les dues llengües de tothom que s'incorpori al centre. La llengua catalana ha de ser l'habitual i tots hem de treballar per promoure'n l'ús en tots els àmbits i activitats.

A continuació, detallarem els objectius específics del nostre PLC.

## 5.- Objectius específics

### Àmbit organitzatiu del centre:

- Promoure activitats que generin un ambient de tolerància envers la normalització lingüística (tallers, diades, etc).
- Assegurar que la llengua vehicular en totes les reunions del centre sigui sempre el català.
- Rebre i atendre al públic prioritàriament en llengua catalana.
- Compromís de la comunitat educativa (professorat i personal no docent) d'augmentar l'ús de la llengua catalana com a llengua de relació oral.
- Prioritzar la compra de materials en llengua catalana per part dels departaments didàctics.
- Sensibilitzar als pares, mares i alumnat sobre la necessitat d'una normalització lingüística mantenint una actitud coherent envers l'ús de la llengua catalana al centre. En aquest sentit, totes les reunions de pares es faran prioritàriament en català. Sempre que algun pare tingui dificultats per entendre aquesta llengua i així ho faci saber, se li oferirà la possibilitat de rebre per escrit l'acta de la reunió amb els temes tractats i els acords presos escrits en castellà.
- Garantir que el personal no docent del centre es dirigeixi en català als alumnes, pares i d'altres visitants.
- Fer públic el PLC a la pàgina web del centre.
- Elaborar totes les circulars informatives del centre en llengua catalana.
- Tenir tota la documentació administrativa i de gestió en català.

### Famílies Professionals:

- Garantir que la llengua de comunicació fora de l'aula entre alumnat i professorat sigui la catalana. Es demana una discriminació positiva envers el català tenint en compte que és la llengua que parteix d'una situació de desavantatge i que, per tant, ha de ser compensada des d'aquesta desigualtat.

- Participar en l'elaboració d'activitats destinades a fomentar la convivència i l'ús normalitzat del català.
- Fomentar l'aprenentatge dels trets culturals de la nostra illa d'una manera lúdica, intentant una progressiva immersió cultural en els nostres costums. Entenem que per afavorir l'adaptació dels nousvinguts s'ha de possibilitar l'aprenentatge no tan sols de la llengua sinó també de la cultura i les tradicions d'aquesta terra. La utilització del català com a llengua vehicular prioritària és concebuda com a component principal d'una actuació pedagògica que té un dels principals objectius donar a conèixer l'entorn en tots els seus aspectes (geogràfic, històric, natural, econòmic, cultural, etc).
- Aquells departaments que imparteixin, seguint l'establert al PLC, les classes en català, hauran de fer possible que tot el material que utilitzi l'alumnat sigui en aquesta llengua.

### **Comissions específiques:**

- El departament d'activitats extraescolars garantirà que la llengua catalana sigui present en l'organització, disseny, informació, publicitat i desenvolupament de les activitats del centre sigui quin sigui el departament que dissenya l'activitat. Juntament amb la Comissió de normalització Lingüística planificarà cada curs un conjunt d'activitats que apropin i ajudin a conèixer als alumnes la cultura i la llengua catalanes.
- Les diferents comissions del centre utilitzaran com a llengua d'ús el català i vetllaran per a que totes les activitats, sempre que sigui possible, es facin en aquesta llengua.
- Es demanarà als ponents d'activitats externes al centre que es dirigeixin als alumnes en català i que el material que els lliurin sigui també en català.

## 6.- Pla d'acció:

En aquest apartat es concreta el pla d'acció perfilat anteriorment tenint present una seqüenciació d'objectius que es revisarà anualment.

### 6.1.- Tractament del català com a llengua vehicular en tots els àmbits.

El personal docent i no docent del centre utilitzarà com a llengua habitual de relació el català. Tota la retolació informativa del centre es farà en llengua catalana, així com també qualsevol informació de caràcter oficial. En cas que alguna família nouvinguda, procedent de terres de parla no catalana, sol·liciti la informació del centre en una llengua diferent del català, es facilitarà aquesta en castellà. Si tot i així la comunicació fos impossible, es consultarà els serveis lingüístics de la Conselleria d'Educació per tal de solucionar el problema.

Les famílies professionals establiran a les seves programacions anuals en quina llengua impartiran les matèries, sempre respectant els mínims establerts per aquest PLC i respectant l'Ordre de 12 de maig de 1998 que marca el mínim d'usos de la llengua catalana. En aquest sentit, l'objectiu del PLC es concreta, per cicles formatius, nivells, i mòduls, de la següent manera:

**CICLES FORMATIUS:** l'objectiu en aquests estudis és aconseguir complir el decret de mínims, ja que és on hem detectat que la presència de la llengua catalana és més minsa. D'acord amb la predisposició del professorat, i establint un període d'adaptació, els departaments acordaran quins mòduls de cada cicle i de cada nivell s'impartiran en llengua catalana (veure l'annex). Els departaments comunicaran a l'equip directiu abans de l'inici de cada curs quins mòduls s'impartiran en català i ho faran constar en les seves programacions.

Entenem com a matèria o mòdul impartit en català aquell en què el llibre de text o el material escrit sigui en català (sempre que hi hagi l'opció català/castellà s'optarà per la primera), el professorat utilitzi aquesta llengua per a la comunicació (dins i fora de l'aula) amb els alumnes, i el material complementari i les proves d'avaluació es facin sempre en llengua catalana. No obstant això, els mòduls impartits per més d'un professor o professora podran ser impartits en més d'una llengua.

Les matèries o mòduls que s'imparteixin en llengua catalana figuraran al PLC i es publicaran a la pàgina web del CIFP, revisant-se anualment.

Tenint present que la llengua mai ha de ser imposada, el professorat treballarà per afavorir un clima positiu dins l'aula per tal que l'alumnat utilitzi el català com a llengua de relació establint un ambient de respecte i col·laboració que faciliti l'aprenentatge i convidi a abandonar prejudicis i pors a l'hora de fer servir una llengua que no és la materna.

## **6.2.- Llengües estrangeres d'oferta al centre.**

La llengua estrangera que s'oferta al nostre centre és l'anglès als Cicles Formatius de FP bàsica i als Cicles Formatius de Comerç i com a llengua vehicular a alguns mòduls dels cicles formatius de grau superior. La comissió lingüística podrà sol·licitar anualment auxiliars de conversa per tal d'incentivar l'ús oral d'aquestes llengües entre el nostre alumnat.

## **6.3.- Activitats i projectes per a fomentar l'aprenentatge de llengües**

### **Diada de Sant Antoni:**

- Elaboració de cartells per donar a conèixer l'origen i el significat d'aquesta festa a l'alumnat.
- Els departaments treballaran per a preparar la diada oferint informació a l'alumnat sobre la seva importància a les nostres illes.



**Diada cultural:** s'organitzaran diferents tallers lúdics, prioritzant aquells que tinguin a veure amb la nostra cultura, però sense deixar de banda la diversitat cultural del nostre alumnat. En aquest sentit, es promocionaran activitats que donin a conèixer costums, gastronomia, llengües, dels països d'origen dels nostres alumnes.

### **Diada de Sant Jordi:**

- Donar a conèixer l'origen de la festa a través de l'elaboració de cartells que es distribuïran pel centre.
- Explicar l'origen i el significat de la festa a través dels llibres que es centren en aquesta temàtica. Es podrà visitar alguna llibreria de la ciutat per conèixer com es viu la festa de Sant Jordi i quina oferta editorial hi ha, o bé organitzar una passejada pels carrers de ciutat i viure l'ambient festiu que es crea al voltant dels llibres.

**Activitat/sortida de final de curs:** el centre organitzarà anualment, amb preferència dins el darrer mes de classe, una sortida d'un dia a una de les altres illes del nostre arxipèlag per tal de donar a conèixer la diversitat lingüística, cultural i paisatgística que tenim. Aquesta activitat anirà adreçada a tot l'alumnat del centre per tal d'afavorir la convivència.

### **Activitats de centre que proposam:**

- Concurs lector/escriptor: es crearà un espai informatiu de llengües al centre, preferentment a l'entrada de l'edifici A on s'oferiran trimestralment fragments de novel·les en les diferents llengües que s'imparteixen al centre. L'alumnat que hi vulgui participar, haurà de seguir la història i acabar-la amb final lliure. En motiu de Sant Jordi es faran públics els guanyadors.
- Diada de Sant Jordi: mercadet d'intercanvi de llibres, triar un tema i treballar-lo en les diferents matèries i tutories. Elaboració de murals.

- Donar a conèixer la xarxa de biblioteques de Palma i visitar alguna biblioteca de Palma per tal de donar a conèixer totes les possibilitats d'aquest servei al nostre alumnat.
- Creació de biblioteques d'aula amb llibres dels diferents mòduls. Aquestes biblioteques seran gestionades pel tutor (fent servir l'hora de tutoria per a possibles préstecs) amb coordinació amb la biblioteca del centre.
- Durant el curs, es demanarà a l'alumnat suggeriments de lectures per al proper curs i poder fer una previsió d'acord amb els gustos dels alumnes i facilitar així el seu accés a la lectura. En aquest sentit, la comissió de biblioteca elaborarà una fitxa de "gustos lectors" per tal de saber el grau de satisfacció de l'alumnat amb el servei de biblioteca i les seves demandes per a propers cursos.

#### **6.4.- Presència i visualització al centre de l'ús del català.**

Retolació del centre en català, unificant els criteris estètics dels cartells, incorporant, sempre que sigui possible, una imatge identificadora del concepte. Aquesta retolació inclou tots els espais del centre: aules, entrada, corredors, sala de professorat, biblioteca, poliesportiu, laboratoris, sala d'actes, cafeteria, etc.

Fer ús dels cartells que la Direcció General de Política Lingüística posi a l'abast del centre per incentivar l'ús del català.

Tota la documentació que generi la gestió acadèmica, econòmica i administrativa del centre ha de ser en llengua catalana, inclosa la pàgina web del centre.

Cal fer veure que el model lingüístic del centre no és un caprici dels professors o de l'equip directiu, sinó que el principal objectiu que té és, d'acord amb el que especifica la llei, afavorir l'alumnat en l'objectiu de capacitar-lo en l'ús oral i escrit de la llengua catalana pròpia de la nostra comunitat.

## **7.- Seguiment i avaluació del PLC**

La comissió lingüística elaborarà una memòria anual amb les activitats que s'han dut a terme durant el curs i els resultats obtinguts. Aquesta memòria ha de servir per a revisar i corregir les actuacions que s'hagin fet i millorar el que sigui necessari per al curs següent.

L'equip directiu, juntament amb la comissió lingüística, farà un seguiment de les activitats que es duen a terme, del compliment dels objectius del PLC, i valorarà els resultats al final de cada curs.

Sempre que sigui necessari s'introduiran els canvis i les mesures òptimes per tal de fer possibles els objectius d'aquest projecte lingüístic, comptant amb el suport de la CCG.

**Palma, març de 2020**

## ANNEX

A continuació, es detallen els idiomes en els quals s'impartiran els mòduls de cada cicle formatiu present al CIFP Francesc de Borja Moll durant el curs 2019/20\*:

### FAMÍLIA PROFESSIONAL DE COMERÇ MÀRQUETING

<b>CFGM. ACTIVITATS COMERCIALS</b>		
<b>PRIMER CURS</b>		
<b>MÒDUL</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Aplicacions informàtiques	140	Català
Processos de venda	160	Català
Formació i orientació laboral	90	Català
Màrqueting en l'activitat comercial	160	Castellà
Dinamització del punt de venda	160	Castellà
Gestió de compres	90	Castellà
Anglès	160	Anglès
<b>SEGON CURS</b>		
Comerç electrònic	120	Català
Gestió d'un petit comerç	180	Català
Tècniques de magatzem	130	Castellà
Venda tècnica	130	Castellà
Serveis d'atenció comercial	80	Castellà
Formació en centres de treball	400	-

<b>CFGS. COMERÇ INTERNACIONAL</b>		
<b>PRIMER CURS</b>		
<b>MÒDUL</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Formació i orientació laboral	90	Català
Anglès	130	Anglès
Transport internacional de mercaderies	170	Castellà
Gestió econòmica i financera de l'empresa	170	Castellà
Gestió administrativa del comerç internacional	310	Anglès
Logística d'emmagatzematge	130	Castellà
<b>SEGON CURS</b>		
Comerç digital internacional	85	Català
Negociació internacional	85	Català
Màrqueting internacional	140	Català
Sistemes d'informació de mercats	85	Castellà
Financiació internacional	200	Castellà
Mitjans de pagament internacional + anglès	120	Anglès
Projecte de comerç internacional	40	Castellà
Formació en centres de treball	400	-

## FAMÍLIA PROFESSIONAL D'INFORMÀTICA I COMUNICACIONS

<b>CFGM. SISTEMES MICROINFORMÀTICS I XARXES</b>		
<b>PRIMER CURS</b>		
<b>MÒDUL</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Muntatge i manteniment d'equips	235	Català
Sistemes operatius monoestació	155	Català
Aplicacions ofimàtiques	235	Català
Xarxes locals	235	Català
Formació i orientació laboral	90	Castellà
<b>SEGON CURS</b>		
Seguretat informàtica	140	Català
Serveis en xarxa	170	Castellà
Aplicacions web	100	Castellà
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català
Sistemes operatius en xarxa	180	Català

<b>CFGs.ADMINISTRACIÓ DE SISTEMES INFORMÀTICS EN XARXA</b>		
<b>PRIMER CURS</b>		
<b>MÒDUL</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Implantació de sistemes operatius	210	Català
Planificació i administració de xarxes	170	Català

Fonaments de Hardware	100	Català
Gestió de bases de dades	260	Anglès
FOL	90	Castellà
Llenguatges de marques i sistemes de gestió info.	130	Català
<b>SEGON CURS</b>		
Administració de sistemes operatius	125	Català
Serveis en xarxa i internet	125	Català
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Castellà
Implantació d'aplicacions web	135	Anglès
Administració de sistemes gestors de BDD	60	Català
Seguretat i alta disponibilitat	95	Castellà

**CFGS. ADMINISTRACIÓ DE SISTEMES INFORMÀTICS EN XARXA (DUAL)**

**PRIMER CURS**

MÒDUL	HORES	IDIOMA
Implantació de sistemes operatius	210	Català
Planificació i administració de xarxes	170	Català
Fonaments de Hardware	100	Català
Gestió de bases de dades	260	Anglès
FOL	90	Català

Llenguatges de marques i sistemes de gestió info.	130	Català
<b>SEGON CURS (Curs 2020/21)</b>		
Administració de sistemes operatius	125	Català
Serveis en xarxa i internet	125	Català
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català
Implantació d'aplicacions web	135	Anglès
Administració de sistemes gestors de BDD	60	Català
Seguretat i alta disponibilitat	95	Castellà

<b>CFGS. DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS MULTIPLATAFORMA</b>		
<b>PRIMER CURS</b>		
<b>MÒDULS</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Sistemes informàtics	170	Català
Base de dades	260	Anglès
Programació	230	Castellà
Llenguatges de Marques i sistemes de gestió info.	120	Català
FOL	90	Castellà
Entorns de desenvolupament	90	Castellà
<b>SEGON CURS</b>		
Desenvolupament d'interfícies	165	Anglès
Accés a dades	125	Català



Programació multimèdia i dispositius mòbils	70	Català
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Castellà
Programació de serveis i processos	95	Català
Sistemes de gestió empresarial	95	Català
Formació en centres de treball	400	-

## **CFGS. DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS WEB**

### **PRIMER CURS**

<b>MÒDULS</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Sistemes informàtics	170	Català
Bases de dades	260	Anglès
Programació	230	Castellà
Llenguatges de marques i sistemes de gestió info.	120	Català
FOL	90	Català
Entorns de desenvolupament	90	Català
<b>SEGON CURS</b>		
Desenvolupament web en entorn client	125	Català
Desenvolupament web en entorn servidor	160	Castellà
Desplegament d'aplicacions web	90	Català
Disseny d'interfícies web	165	Anglès
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català

Formació en centres de treball	400	-
--------------------------------	-----	---

<b>CFGS. DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS WEB (DUAL)</b>		
<b>MÒDULS</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Sistemes informàtics	85	Català
Base de dades	260	Anglès
Programació	115	Català
Llenguatges de Marques i sist.de gest.infor.	60	Català
Entorns de desenvolupament	45	Català
Desenvolupament web en entorn client	63	Català
Desenvolupament web en entorn servidor	80	Castellà
Desplegament d'aplicacions web	45	Català
Disseny d'interfícies web	165	Anglès
FOL	90	Català
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català

## FAMÍLIA PROFESSIONAL D'IMATGE PERSONAL

<b>CFGS. D'ASSESSORIA D'IMATGE PERSONAL</b>		
<b>PRIMER CURS</b>		
<b>MÒDULS</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Assessoria cosmètica	105	Castellà
Disseny d'imatge integral	240	Anglès

Estilisme al vestuari i complements	200	Català
Assessoria de perruqueria	150	Català
Assessoria d'estètica	175	Castellà
Formació i orientació laboral	90	Català
<b>SEGON CURS</b>		
Protocol i organització d'events	130	Català
Usos socials	80	Castellà
Habilitats comunicatives	110	Català
Imatge corporativa	90	Castellà
Direcció i comercialització	130	Anglès
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català

<b>CFGS ESTÈTICA INTEGRAL I BENESTAR</b>		
<b>MÒDUL</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
<b>PRIMER CURS</b>		
Aparatologia estètica	125	Castellà
Massatge estètic	185+90	Anglès
Micropigmentació	105	Castellà
Processos fisiològics i d'higiene en imatge personal ( <b>Mòdul de suport</b> )	105	Català
Dermoestètica	105	Català
Cosmètica aplicada a estètica i benestar	155	Català

Formació i orientació laboral	90	Català
<b>Segon curs</b>		
Estètica hidrotermal	125	Català
Depilació avançada	125	Castellà
Drenatge estètic i tècniques per pressió	115+40	Anglès
Tractaments estètics integrals	135	Castellà
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català
Projecte d'estètica integral i benestar	40	Català

### **CFGM. DE PERRUQUERIA I COSMÈTICA CAPIL·LAR**

#### **PRIMER CURS**

<b>MÒDUL</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Pentinats i recollits	235	Castellà
Coloració capil·lar	265	Castellà
Cosmètica per a perruqueria	155	Castellà
Anàlisi capil·lar	95	Castellà
Estètica de mans i peus	120	Castellà
Formació i orientació laboral	90	Català

#### **SEGON CURS**

Tècniques de tall de cabells	200	Castellà
Canvis de forma permanent	100	Castellà
Perruqueria i estilisme masculí	105	Castellà
Imatge corporal i hàbits saludables	90	Castellà

Marketing i venda a imatge personal	85	Castellà
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català

## CFGM. ESTÈTICA I BELLESA

### PRIMER CURS

MÒDUL	HORES	IDIOMA (DIÛRN/HORABAIX A)
Tècniques d'higiene facial i corporal	190	Castellà
Maquillatge	190	Castellà
Estètica de mans i peus	135	Castellà
Anàlisi estètic	95	Català
Imatge corporal i hàbits saludables	95	Català
Cosmetologia per estètica i bellesa	165	Català/castellà
Formació i orientació laboral	90	Català

### SEGON CURS

Depilació mecànica i decoloració del borrisol	155	Castellà/català
Tècniques d'ungles artificials	85	Castellà
Activitats de cabina	155	Castellà
Perfumeria i cosmètica natural	100	Català/castellà
Marketing i venda a imatge personal	85	Català

Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català
----------------------------------	----	--------

## **FP BÀSICA DE PERRUQUERIA I ESTÈTICA**

### **PRIMER CURS**

<b>MÒDUL</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Preparació de l'entorn professional	100	Castellà
Depilació mecànica i decoloració del borrisol	125	Català
Rentat i canvis de forma del cabell	190	Castellà
Canvi de color del cabell	160	Castellà
Ciències aplicades I	160	Català
Comunicació i societat	160	Català
Tutoria	65	Català

### **SEGON CURS**

Atenció al client	65	Castellà
Cures estètiques bàsiques d'ungles	140	Castellà
Maquillatge	195	Català
Ciències aplicades II	160	Català
Comunicació i societat II	190	Català
Tutoria	50	Català

## FAMÍLIA PROFESSIONAL DE SANITAT

<b>CFGM. EMERGÈNCIES I PROTECCIÓ CIVIL</b>		
<b>PRIMER CURS</b>		
<b>MÒDULS</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Manteniment i comprovació del funcionament dels mitjans materials emprats en la prevenció de riscos d'incendis i emergències	140	Català
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Castellà
Intervenció operativa en extinció d'incendis urbans	240	Català
Atenció sanitària inicial en situacions d'emergència	210	Català
Inspecció d'establiments, esdeveniments i instal·lacions per a la prevenció d'incendis i emergències	70	Català
Intervenció operativa en activitats de salvament i rescat	240	Català
<b>SEGON CURS</b>		
Coordinació d'equips i unitats d'emergències	150	Català
Formació en centres de treball	400	Català
Formació i orientació laboral	90	Castellà
Intervenció operativa en successos d'origen natural, tecnològic i antròpic	170	Català

Suport psicològic en situacions d'emergència	60	Castellà
Vigilància i intervenció operativa en incendis forestals	170	Català

**CFGM. TÈCNIC EN CURES AUXILIARS D'INFERMERIA (LOGSE)  
HORARI MATÍ I TARDA**

**PRIMER CURS**

MÒDUL	HORES	IDIOMA
Tècniques bàsiques d'infermeria	350	Català
Higiene en el medi hospitalari	155	Català
Operacions administratives i documentació sanitària	65	Català
Relació en l'equip de treball	65	Català
Formació i orientació laboral	65	Català
Promoció de la salut i suport psicològic	130	Català
FOL	65	Català
Tècniques d'ajuda odontològica	130	Català

**SEGON CURS**

Formació en centres de treball	440	Català
--------------------------------	-----	--------

**CFGS. ANATOMIA PATOLÒGICA I CITODIAGNÒSTIC**

**PRIMER CURS**

MÒDUL	HORES	IDIOMA
Gestió de mostres biològiques	185	Català
Tècniques generals de laboratori	175	Català
Biologia molecular i citogenètica	170	Anglès



Fisiopatologia general	190	Castellà
Formació i orientació laboral	90	Català
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català
Mòdul en anglès	90	Anglès
<b>SEGON CURS</b>		
Necròpsies	60	Català
Processament citològic i tissular	180	Català
Citologia ginecològica	160	Català
Citologia General	200	Anglès
Projecte de laboratori clínic i biomèdic	40	Català

<b>CFGS. DIETÈTICA (LOGSE)</b>		
<b>PRIMER CURS</b>		
<b>MÒDUL</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Alimentació equilibrada	320	Català
Control alimentari	190	Català
Fisiopatologia	225	Castellà
RET	65	Català
FOL	65	Català
OGD	95	Català
<b>SEGON CURS</b>		
Microbiologia	240	Castellà
Educació sanitària	160	Castellà
Dietoterapia	240	Català

<b>CFGS. LABORATORI DE DIAGNÒSTIC CLÍNIC I BIOMÈDIC</b>		
<b>PRIMER CURS</b>		
<b>MÒDUL</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Gestió de mostres biològiques	185	Català
Tècniques generals de laboratori	175	Català
Biologia molecular i citogenètica	260	Anglès
Fisiopatologia general	190	Castellà
FOL	90	Català
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català
<b>SEGON CURS</b>		
Anàlisi bioquímica	170	Castellà
Tècniques d'immunodiagnòstic	140	Anglès
Microbiologia clínica	145	Castellà
Tècniques d'anàlisi hematològica	145	Castellà
Formació en centres de treball	400	Castellà
Projecte de laboratori clínic i biomèdic	40	Castellà

<b>CFGM. FARMÀCIA I PARAFARMÀCIA</b>		
<b>PRIMER CURS</b>		
<b>MÒDUL</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Anatomofisiologia i patologia bàsica	125	Català
Dispensació de productes farmacèutics	245	Català

Disposició i venda de productes	90	Català
FOL	90	català
Oficina de farmàcia	155	Castellà
Operacions bàsiques de laboratori	255	Castellà
<b>SEGON CURS</b>		
Primers auxilis	40	Català
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català
Formació en centres de treball	400	-
Formulació magistral	190	Català
Dispensació de productes parafarmacèutics	215	Castellà
Promoció de la salut	135	castellà

\*Els cicles formatius que s'imparteixen a distància, faran servir el material del MEC que es troba al Moodle, elaborat en castellà. Tot i això, el professorat que imparteix els mòduls podrà comunicar-se amb l'alumnat en català, ja que aquesta és la llengua prioritària de comunicació al CIFP Francesc de Borja Moll, també podrà modificar els continguts de la plataforma si considera que els pot millorar.